

Leben setzt auf Diversität

PHASE	INHALT / ARBEITSFORMEN	MEDIEN
Einstieg / Motivation (5 min.)	Lehrer präsentiert Nachrichtentexte zum Thema „Biodiversität“ (biologische Vielfalt) Impuls: „Worum geht es den Personen und Organisationen in den Meldungen?“	Einstieg mit Overheadfolie oder Fotokopie / Folie 1
Spontanphase (5 min.)	Schüler äußern Vorwissen bzw. Meinungen zu den Nachrichten und formulieren Problemfrage.	
Problemfindung / Hypothesenbildung (5 min.)	„Welche Bedeutung hat die biologische Vielfalt für alles Leben?“ Unterrichtsgespräch; Schüler bilden nach Möglichkeit Hypothesen zum Thema.	Tafel / Lösungsblatt
Erarbeitung (10-15 min.)	Begriffsbestimmung „Biodiversität“ Der Begriff Biodiversität umfasst drei hierarchische Ebenen: <ul style="list-style-type: none"> • Ebene der Ökosysteme – Vielfalt der lokalen, regionalen und globalen Lebensräume • Ebene der Arten – Vielfalt der lebenden Organismen • Ebene der Gene – genetische Vielfalt innerhalb der Arten. Erarbeitung der Bedeutung der Biodiversität auf genetischer Ebene am Beispiel des Vogelzugs: Schüler bearbeiten mit ihrem Partner das Arbeitsblatt.	Tafel / Lösungsblatt / Arbeitsblatt 1
Diskussion der Resultate (10 min.)	Schüler präsentieren die Ergebnisse im Plenum; zentrale Arbeitsergebnisse werden in Bezug zur Fragestellung diskutiert und an der Tafel oder auf einer OHP-Folie festgehalten.	Tafel / Folie / OHP / Lösungsblatt
Sicherung (5 min.)	Schüler übernehmen Tafel-/Folienbild und korrigieren gegebenenfalls ihre eigenen Aufzeichnungen.	Tafel / Folie / OHP / Lösungsblatt
Vertiefung / Vorbereitung der Hausaufgabe (5 min.)	Erarbeitung der Bedeutung der Biodiversität auf Ebene der Ökosysteme am Beispiel der Produktivität. Entwicklung der Grundhypothesen im Unterrichtsgespräch: Die Diversität hat einen positiven / negativen / keinen Einfluss auf die Produktivität.	
Hausaufgabenstellung	Schüler erarbeiten individuell die Aufgaben zum Thema „Diversität und Produktivität“ .	Arbeitsblatt 2