



Writing argumentative texts

Didaktische Anmerkungen

Argumentatives Schreiben ist eine sehr anspruchsvolle Textsorte, da hierbei die Aufmerksamkeit sehr stark dem Inhalt gilt, denn der Schreiber will nicht nur seine Meinung kundtun, sondern auch seinen Standpunkt mit Argumenten belegen und so den Leser überzeugen. Der Autor eines argumentativen Texts muss daher über mehrere Teilkompetenzen verfügen – auch dann, wenn es sich bei seinem Text nur um eine kurze Stellungnahme handelt:

- Er muss einen (schriftlichen oder mündlichen) Ausgangstext richtig verstehen und damit auch die Aussage präzise erfassen, auf die er reagieren möchte (sonst macht er sich lächerlich).
- Er muss seinen Standpunkt in einer klar definierten These darstellen.
- Er muss seinen Standpunkt mit möglichst überzeugenden Argumenten stützen.
- Er sollte die Überzeugungskraft seiner Argumente sowohl durch rhetorische Mittel als auch auf der Ebene der Textgrammatik durch passende Konnektoren verstärken.

Argumentative Texte setzen daher eine gründliche inhaltliche Vorbereitung voraus, z. B. in Gestalt der intensiven Diskussion des Themas im Klassengespräch, das möglichst viele Sichtweisen des Themas und eine Vielfalt von Meinungsäußerungen der Schüler zulässt. Sie setzen auch einen routinierten Umgang mit Wörterbüchern voraus, denn das Ausdrucksbedürfnis der Schüler wird über den Lehrbuchwortschatz sicherlich hinausgehen. Sie erfordern schließlich ebenfalls eine gezielte strategische Hinführung zum Schreiben sowie die sprachliche Stützung des Schreibprozesses durch Phrasen, Konnektoren und Textstrukturierungsformeln (z. B. *in addition to*, *contrary to*), damit die Argumentation nicht unter der Fülle der sprachlichen Probleme kollabiert.



Kommunikative *follow-up activity*

Teilen Sie die Klasse in zwei Hälften. Die Schüler einer Hälfte erhalten jeweils eine *role card*, durch die sie informiert werden, dass sie Besucher vom Mars sind und auf der Erde eigenartige Verhaltensweisen der Menschen beobachtet haben, die sie sich nicht erklären können. Jede *role card* führt eine Verhaltensweise (in „naiver“ Formulierung) an, z. B.:

- Die Menschen gehen herum und schauen dabei ständig auf ein kleines flaches Ding (= *smart phone*).
- Die Menschen benützen ein Gefährt mit zwei Rädern, obwohl vier Räder viel sicherer wären.
- Die Menschen halten sich gegenseitig an der Hand fest, wenn sie sich treffen.
- Etc.

Die „Besucher vom Mars“ gehen herum (*milling around activity*), wählen einen Partner ohne *role card*, teilen ihm ihre Beobachtung mit und bitten um eine logische Erklärung. Der Partner muss mindestens zwei Argumente anführen, mit denen er die „unlogische Verhaltensweise“ erklärt und begründet. Beenden Sie die Tätigkeit nach vier bis fünf Partnerwechseln und lassen Sie anschließend die „Besucher vom Mars“ schildern, welches Argument für die beobachtete Tätigkeit für sie am überzeugendsten oder originellsten war.



Writing argumentative texts – How to do it (Analysis)

1. Nigel had an argument with his parents about his plan to attend a language course in France. His parents didn't like this idea at all. After careful reflection he is now trying to convince them in the following e-mail. Read the text and try to understand it.

Dear parents,

When we were talking about the French language course I would like to attend this summer, you immediately rejected my idea. You said it was too expensive and not necessary. I, on the contrary, think that such a course is extremely useful and, all in all, not as expensive as you think.

First of all, don't forget that I am willing to take over a part of the costs. I am planning to take a job during the first three weeks of summer holidays – Mr Jenkins has already offered me a job in his supermarket – which will allow me to pay about half of the total sum the language course will cost. Furthermore, you won't have to pay for me when you go on holiday in summer as I won't need a summer holiday this year. Thus you will save a lot of money.

You must also remember that I will be taking my final exams next year. The language school whose course I want to attend can prove that all the pupils who have attended the courses so far improved their French considerably and got good marks in their French final exams. As I want to go into the hotel business, good marks in languages are essential. By the way, Ben, who plays in my basketball team, attended the French course last year and his marks shot up from C to A this school term!

I hope you can see that this language course offers a unique chance for concluding my school career successfully without costing you a lot of money.

Lots of love

Nigel

An argumentative text consists of ...

- an introduction which
 - briefly describes the problem;
 - states the writer's standpoint;
- the main part in which the writer
 - puts forward his arguments;
 - tries to make his arguments more convincing by drawing on examples and his or somebody else's experience;
- the conclusion in which the writer
 - emphasizes his standpoint once more;
 - summarizes the essence of his argumentation.



Writing argumentative texts – How to do it (Analysis)

Try to find out where parts one to three begin and where they end. Write down the first and the last word.

introduction first word: _____ last word: _____	description of the problem first word: _____ last word: _____
	statement of writer's standpoint first word: _____ last word: _____
main part first word: _____ last word: _____	argument one first word: _____ last word: _____
	argument two first word: _____ last word: _____
	argument three first word: _____ last word: _____
conclusion first word: _____ last word: _____	

2. Nigel uses some words and phrases to structure his text – he “announces” the main message of the paragraph to come (e. g. another argument, an example etc.). Look for these words and phrases, highlight them in the text and then write them in your exercise book. Use a grid like the one below. Explain their functions, i. e. what do they “announce”? You may write down the explanations in German.

word/phrase	function

⋮

⋮