



Biologischen Vielfalt

Viele Menschen kennen mehr Automarken und Smartphone-Typen als Namen von Tieren und Pflanzen.

Sie wissen nicht, wie wichtig die Vielfalt der Natur für uns Menschen ist!

Sie wissen auch nicht, dass wir dieser Vielfalt nicht nur unsere Nahrung, sondern auch gute Luft, sauberes Wasser, Medizin und oft auch das Material für unsere Häuser und Kleidung verdanken.

Diese Tipps geben dir Anregungen, was du über die Vielfalt der Natur erforschen kannst.

Es gibt drei große Themen:

- *Was ist Biodiversität?*
- *Biodiversität auf dem Schulgelände entdecken*
- *Biodiversität schützen und fördern*

Vielleicht gibt es noch mehr, das ihr spannend findet und zu dem ihr arbeiten möchtet.

Sprecht in der Klasse ab, wie ihr vorgehen möchtet!

Das könnt ihr tun:

- **Fertigt Zeichnungen an und macht Fotos! Schreibt Texte und Protokolle!**
- **Zeigt anderen die Biodiversität in eurer Umgebung!**
- **Macht eine Ausstellung. Gestaltet ein Quiz!**
- **Bringt Bücher, Bilder und Ausstellungstücke mit.**
- **Baut Modelle.**
- **Helft der Biodiversität auf eurem Schulgelände: Legt Biotope an, baut Nisthilfen ...**



Diese Pflanze blüht im Frühjahr so ähnlich wie Löwenzahn. Sie ist eine wichtige Futterpflanze für erste Insekten.

Erst nach der Blüte wachsen die Blätter.

Die Pflanze wurde früher als Mittel gegen Husten verwendet.

Die Blätter sind recht groß und auf der Unterseite mit weichen Haaren besetzt.

Ihr Spitzname ist „Wanderers Klopapier“. ☺

Wie heißt sie wirklich?

Schreibe es auf die Linie!



Biologischen Vielfalt

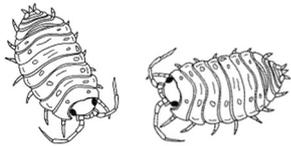
Was ist Biodiversität?

Biologische Vielfalt, Vielfalt der Natur, Biodiversität - was bedeutet das?

Lest nach!

Macht euch Notizen zu diesen Fragen:

- Was bedeutet „Bio“ und was bedeutet „Diversität“?
- Warum ist Biodiversität wichtig?
- Gehören nur Pflanzen und Tiere zur Biodiversität?
- Was ist der Unterschied zwischen einer Art und einer Sorte oder Rasse?
- Was bedroht die Biodiversität?
- Wie kann man Biodiversität schützen?



Diese Tiere hast du wahrscheinlich schon einmal gesehen. Sie leben im Kompost, unter Steinen oder Holz. Sie ernähren sich von abgestorbenem Pflanzenmaterial. Wie die Regenwürmer machen sie daraus Humus. Es sind Krebse. Sie atmen durch Kiemen. Wie heißen die Tiere? Schreibe es auf die Linie!

Habt ihr schon verstanden, was **biologische Vielfalt bedeutet**? Informiert euch, warum sie in **Gefahr** ist!

Lernt **10 Dinge über biologischen Vielfalt** kennen!

Seht euch das Video an! Hört euch die Audio-Datei an!

- Ergänz die Notizen zu den Fragen!
- Findet ihr noch etwas wichtig? Schreibt es zusätzlich auf!



Diese Feder gehört zu einem Vogel mit dem Spitznamen „Zimmermann des Waldes“. Er hämmert mit dem Schnabel an Bäumen, Antennen und macht manchmal Löcher in die Wärmedämmung von Häusern. Die Vögel sind schwarz-weiß, manchmal am Kopf und immer am Popo rot gefärbt. Wie heißt der Vogel? Schreibe es auf die Linie!

Wichtig ist, die **drei Ebenen der biologischen Vielfalt** zu kennen.

- Bearbeitet dazu die Aufgabenblätter!

Jetzt habt ihr wirklich viel über Biologische Vielfalt erfahren!

- Erklärt es euch gegenseitig. Schreibt die beste Erklärung auf!



Biologischen Vielfalt

Biodiversität auf dem Schulgelände entdecken

An manchen Orten ist die biologische Vielfalt besonders groß. Diese Orte werden „Hotspot“ genannt. Das bedeutet „heißer Punkt“

Seht euch an, wo auf der **Welt Hotspots** sind.

Kann jemand von euch etwas zu diesen Hotspots erzählen?

Schaut nach, wo es **Hotspots in Deutschland** gibt.

Ist einer in eurer Nähe?

Sucht Hotspots auf eurem Schulgelände!

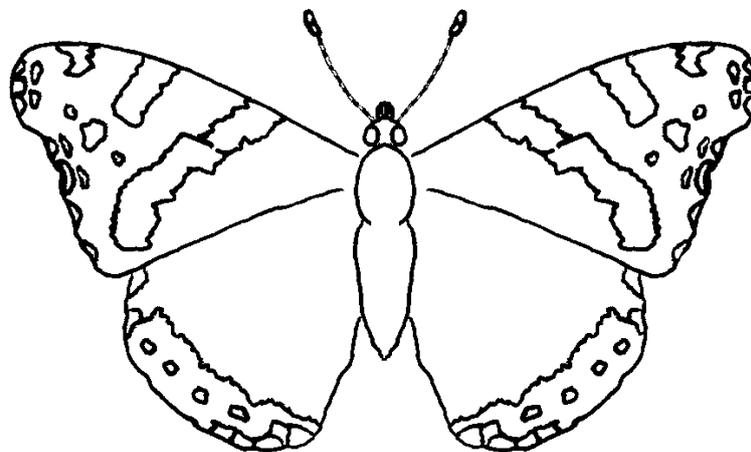
Informiert euch über **mehr Natur am Schulhaus!** Lernt Kleinstrukturen und ihre Bewohner kennen.

Gibt es Kleinstrukturen auf eurem Schulgelände? Wer wohnt dort?

- Tragt es in die Tabelle ein, die ihr unter 3. „Ab durch die Hecke“ als PDF herunterladen könnt.

Tauscht euch über eure Ergebnisse aus. Habt ihr Hotspots gefunden?

- Erstellt eine Karte mit den Vielfalt-Hotspots auf eurem Schulgelände!



Dieser Schmetterling ist dunkelbraun bis schwarz. Er hat an den Flügeln orange-rote Streifen.

Außerdem hat er weiße Flecken und kleine blaue Tupfen. Er heißt so wie wichtige Leute auf Kriegsschiffen. Die Raupen fressen an Brennnesseln. Der Falter wandert im Herbst aus Nordeuropa nach Mitteleuropa. Im Frühjahr kommen die Kinder dieser Falter aus Südeuropa zurück zu uns.

Male an! Schreibe den Namen des Falters auf die Linie!



Biologischen Vielfalt

Biodiversität schützen und fördern

Ihr habt euch notiert, was die biologische Vielfalt in Gefahr bringt. Weil es viele Gefahren gibt, gibt es auch viele Möglichkeiten, die biologische Vielfalt zu schützen.

Bestimmt gibt es etwas, dass auch ihr tun könnt!

Schreibt auf einem Blatt eine Gefahr auf. Besprecht in der Klasse, welche Gruppe zu welcher Gefahr arbeitet. Überlegt in der Gruppe, was man gegen die Gefahr tun kann.

Zum Beispiel so:

*Gefahr für die biologische Vielfalt durch **Müll**.*

Das kann man dagegen tun:

Sachen gut behandeln, damit sie lange halten.	Brotdose verwenden.
Schmierpapier sammeln und verwenden.	Kaputte Dinge reparieren.
Müll immer in einen Mülleimer werfen.	Eigene Getränkeflasche benutzen.
	Müll für das Recycling getrennt sammeln.

Ihr habt bestimmt noch mehr Ideen! Schreibt sie auf und sammelt in der Klasse eure Vorschläge auf einem Poster.

Ihr habt gesehen, welche Möglichkeiten es für mehr Natur auf dem Schulgelände gibt. Vieles davon können auch Kinder verwirklichen! Welches Biotop (Kleinstruktur) hättet ihr gerne auf eurem Schulgelände? Macht einen Plan, wo das Biotop entstehen könnte. Bastelt ein Modell. Überlegt, was noch zu beachten ist. Dann fragt nach, ob ihr das Biotop bauen dürft! Auch kleine Dinge helfen!

