

4. Planungsskizze

Herr-liche Zeiten – heute vorbei? Ist die Gleichberechtigung verwirklicht?

Fachliche Inhalte

Individuen und Gesellschaft¹	Frauenrollen – Männerrollen (auch in anderen Kulturen und zu anderen Zeiten) Weibliche und männliche Berufsvorstellungen und Lebensentwürfe – Zukunftsvorstellungen von Jugendlichen
Soziale Strukturen	Gleichstellung von Frau und Mann in der Bundesrepublik Deutschland, in Großbritannien und den USA? Gleichberechtigung, Benachteiligung, Diskriminierung in Beruf, Alltag und öffentlichem Leben Gesellschaftlicher Wandel und Veränderung der Geschlechterrollen
Institutionen und politisches System	Rechtliche Gleichstellung von Frau und Mann (Art. 3 GG; Sex Discrimination Act (GB); Amendment XIV U.S. Constitution) Urteile zu Fragen der Gleichstellung und zur besonderen Situation der Frauen (Fallbeispiele)
Kriterien und Möglichkeiten politischen Handelns	„Wie kann die Gleichstellung von Frau und Mann verwirklicht werden?“ - Frauenpolitik, Frauenförderung Frauenbewegung

Kommunikative Tätigkeiten / Arbeitsformen

- Befragungen; Fragebogen entwickeln und auswerten
- Auswertung von und Arbeiten mit Texten, Bildern, Diagrammen, Statistiken etc. wie Themenblatt 5 (siehe Planungsskizze 1)
- Rollenspiele (mit Perspektivenwechsel!)
- Pro-und-Kontra-Debatte
- *Fächerübergreifender Unterricht: Arbeit mit literarischen Texten (Deutschunterricht)*

¹ Vgl. Rahmenplan Sozialkunde, S. 32: Themenblatt 8

Quellenangaben

Erforderliche Sprachmittel	1. Fachsprachliche Arbeitshilfen zu Tabellen, Graphiken etc. in <i>Empfehlungen für den bilingualen deutsch-englischen Unterricht: Politik</i>, NRW, S. 83-87 2. Themenspezifisches Vokabular in einschlägigen Fachwörterbüchern, z.B. a) <i>Thematischer Grund- und Aufbauwortschatz</i>, Klett (Auflistung von Berufen, S. 159-62) b) <i>Words in Context: Thematischer Oberstufenwortschatz</i>, Klett, Kap. "Women in Society", S. 58-61 3. Erstellung eigener Wortfelder siehe Planungsskizze 3 (Themenblatt 7)
----------------------------	--

Lehrwerke

Groombridge, J., *His and hers – an examination of masculinity and femininity*, Harmondsworth: Penguin [Connexions] 1978

Moore, S., *Sociology Alive*, (First edition Kap. 4, "Gender", S. 49-60; Second edition Kap. 4 "Gender and sexuality", S. 62-81)

Schrack, A., *Gender Roles – Equal but Different?*, München: Langenscheidt-Longman [Viewfinder Topics] 1996

Weitere Materialien

Aries, E., *Men and Women in Interaction: Reconsidering the Differences*, New York: Oxford University Press 1996 [wissenschaftliche Monographie für Lehrer/in]

Brandes, K./Renné (Hg.), *Materialien Handbuch Englisch, Band 5: Man and Woman in Society*, Aulis Verlag Deubner, Köln 1998 [für Lehrer/in: literarische Texte; Appendix (US and European legislation; Societal Development Tendencies GB/USA)]

Central Office of Information (Ed.), *Women in Britain*, London: HMSO 1991

Donnellan, C. (Ed.), *Men, Women and Equality* [Issues for the Nineties, Vol. 18], Independence Educational Publishers, Cambridge 1996 (Anschrift s. Themenblatt 7)

Harris, S., *GCSE Sociology*, Harlow: Longman 1994 [Longman Revise Guides] (Kap. "Gender", S. 31-46)

Moore, S., *Sociology GCSE*, London: Letts 1989 [Letts study aids] (Kap. "Gender", S. 54-62)

Organisationen, die (z.T. kostenlose) Publikationen herausgeben:

- Department for Education and Employment, Sex Equality Branch, Room 400c, Caxton House, Tothill Street, London SW1H 9NF

- Equal Opportunities Commission, Overseas House, Quay Street, Manchester M3 3HN (FAX 0044 161 835 1657)
- National Alliance of Women's Organisations (NAWO), 279-281 Whitechapel Road, London E1 1BY
- National Council of Women of Great Britain, 36 Danbury Street, London N1 8JU (FAX 0044 171 354 9214)

Sequenzen aus Englisch-Lehrwerken (auch aus älteren!), z.B. *English in Action 5G*, Langenscheidt-Longman, Unit 4: "She's the right man for the job ", oder aus Begleitmaterialien, z.B. *Anyway 5*, "Topics: What's your line?", Diesterweg / Hirschgraben 1978

Videofilme des British Council zum Thema "Feminism", z.B. "Women at Work" (s. Hinweise in der Planungsskizze 3 / Themenblatt 7)

Deutschsprachige Materialien, die aufbereitet werden können:

Z.B.: Arbeitsgemeinschaft Jugend und Bildung e.V. (Hg.), *Frauen und Männer: Gemeinsame Aufgaben gleichberechtigt wahrnehmen*, Wiesbaden 1998

Unterrichtsmaterialien

Die Beispiele für Gleichberechtigung bzw. Benachteiligung und Diskriminierung sollten für die Schüler/innen der Jahrgangsstufe 7/8 möglichst konkret erfahr- und erschließbar sein. Von daher bietet sich als Untersuchungsgebiet das schulische Umfeld an. Mögliche thematische Aspekte könnten sein:

- Lieblingsfächer von Mädchen und Jungen in der Sek I erfragen und diskutieren; Leistungskurspräferenzen in der Sek II erfragen und diskutieren; Erwartungen und Verhalten von Lehrer/in und Schülern im naturwissenschaftlichen Unterricht untersuchen
- Geschlechterrollen in Schulbüchern (z.B. Englischlehrwerk) analysieren: Wer macht was? Wer verhält sich wie? Warum?
- Informationen über Beschäftigte an Schule beschaffen (Lehrkräfte, Sekretariat, Hausverwaltung, Reinigungspersonal): Wieviel männlich/weiblich? Teilzeitbeschäftigte (m?/w?)? Frauenanteil in der Schulleitung? Ergebnisse diskutieren

Nachdem die Informationen an der eigenen Schule beschafft und ins Englische übertragen wurden, sollten weitere Daten aus dem englischsprachigen Raum eingeholt werden (z.B. Fragebogen entwickeln für Partnerschule, oder über e-mail oder Internet auskunftswillige Schulen suchen ...) Im Rahmen eines Austausches oder einer Studienfahrt wäre ein Gespräch mit einem Careers Teacher/Adviser zu empfehlen.

Übersicht

- Anlage 1: **²Males and females: Occupations²**, Arbeitsblatt nach Moore, *Sociology Alive*, First edition, S.49
- Anlage 2: Bildcollage **²Gender Roles²**, aus *Gender Roles – Equal but Different?*, S. 22
- Anlage 3: **²Seeing is believing²**, aus *His and Hers...*, S. 10
- Anlage 4: **Cartoons** aus *Men, Women and Equality*, S. 14, 21, 22, 26, und aus Moore, 2nd edition, S.64, *Men, Women and Equality*, Einband) [2 S.]
- Anlage 5: **²The Sex Discrimination Act²**, aus *Men, Women and Equality*, S. 1
- Anlage 6: **²Asking for it²**, aus *Men, Women and Equality*, S. 6f. (gekürzt)
- Anlage 7: **²Test yourself: Are you Emancipated?²**, aus *English in Action 5G*, S. 77 f. [2 SS]
- Anlage 8: **²Employment²**, deutsche Arbeitsmarktdaten mit jeweiligem Frauenanteil, aus *Key Data on Germany '97*, S. 25 u. 27
- Anlage 9: Tabelle **²Time Use for unpaid work...²**, aus *Key Data...*, S. 31 und **Article 3 Basic Law** (Equality before the law)
- Anlage 10: **²The Case of Hurley v. Mustoe²**, aus *Gender Roles...*, S. 10 f. [2 S.]