



**Geschichte**  
bilingual (Englisch)  
**Grundkurs**  
**Beispielaufgabe A 1**

**Auswahlverfahren:** Die Lehrkraft trifft aus drei Vorschlägen eine Vorauswahl. Der Prüfling wählt aus zwei Vorschlägen einen zur Bearbeitung aus.

**Einlese- und Auswahlzeit:** 30 Minuten

**Bearbeitungszeit:** 180 Minuten

**Erlaubte Hilfsmittel:** Einsprachiges Wörterbuch; nach Beschluss der Fachkonferenz ist ein zweisprachiges Wörterbuch möglich.

**Sonstige Hinweise:** keine

## **I. Thema und Aufgabenstellung**

### **Wendell L. Willkie: One World (1943)**

#### **Assignments:**

1. Summarize the requirements for a lasting world peace as defined by Willkie. **(25 BE)**
2. Explain Willkie's assessment of post WWI development that "[...] our withdrawal from world affairs after the last war was a contributing factor to the present war and to the economic instability of the past twenty years [...]". (1. 17f.) **(35 BE)**
3. Discuss to what extent Willkie's vision of world peace
  - a) became reality between 1945 and the late sixties, **(25 BE)**
  - b) has become reality today. **(15 BE)**

## Material

### Wendell L. Willkie: One World (1943)

*Wendell L. Willkie, the 1940 Republican candidate for the Presidency against F.D. Roosevelt, set off on August 26, 1942, for a round-the-world trip. Commissioned by President Roosevelt he met the world's major leaders and in April 1943 published his findings and suggestions. The book became a bestseller - one million copies in seven weeks.*

No, we do not need to fear Russia. We need to learn to work with her against our common enemy, Hitler. We need to learn to work with her in the world after the war. For Russia is a dynamic country, a vital new society, a force that cannot be bypassed in any future world. [...]

The statement of Mr. Stalin<sup>1</sup> and the Atlantic Charter<sup>2</sup> seem to me to have a common fallacy.

5 They forecast the re-creation of western Europe in its old divisions of small nations, each with its own individual political, economic, and military sovereignty. It was this outmoded system that caused millions in Europe to be captivated by Hitler's proposed new order. For even with Hitler's tyranny they [millions] at least saw the hope of the creation of an area large enough so that the economics of the modern world could successfully function. They had come to  
10 realize through bitter experience that the restricted areas of trade imposed by the high walls of a multitude of individual nationalisms, with the consequent manipulations of power politics, made impoverishment and war inevitable.

The re-creation of the small countries of Europe as political units, yes; their re-creation as economic and military units, no, if we really hope to bring stabilization to western Europe  
15 both for its own benefit and for the peace and economic security of the world. [...]

If our withdrawal from world affairs after the last war was a contributing factor to the present war and to the economic instability of the past twenty years - and it seems plain that it was - a withdrawal from the problems and responsibilities of the world after this war would be sheer disaster. Even our relative geographical isolation no longer exists. [...]

20 To win [the] peace three things seem to me necessary - first, we must plan now for peace on a world basis; second, the world must be free, politically and economically, for nations and for

---

<sup>1</sup> A statement of Russian war aims on November 6, 1942, emphasizing "the liberation of enslaved nations and the restoration of their sovereign rights" and "the right of every nation to arrange its affairs as it wishes"

<sup>2</sup> A statement of American war aims.

men, that peace may exist in it; third, America must play an active, constructive part in freeing it and keeping its peace. [...]

25 This cannot be accomplished by mere declarations of our leaders, as in an Atlantic Charter. Its accomplishment depends primarily upon acceptance by the peoples of the world. For if the failure to reach international understanding after the last war taught us anything it taught us this: even if war leaders apparently agree upon generalized principles and slogans while the war is being fought, when they come to the peace table they make their own interpretations of their previous declarations. So unless today, while the war is being fought, the people of the  
30 United States and of Great Britain, of Russia and of China, and of all the other United Nations<sup>3</sup>, fundamentally agree on their purpose, fine and idealistic expressions of hope such as those of the Atlantic Charter will live merely to mock us as have Mr. Wilson's Fourteen Points. [...]

35 Economic freedom is as important as political freedom. Not only must people have access to what other peoples produce, but their own products must in turn have some chance of reaching men all over the world. There will be no peace, there will be no real development, there will be no economic stability, unless we find the method by which we can begin to break down the unnecessary trade barriers hampering the flow of goods. [...]

40 Finally, when I say that this world demands the full participation of a self-confident America, I am only passing on an invitation which the peoples of the East have given us. They would like the United States and the other United Nations to be partners with them in this grand adventure. [...]

45 Our allies in the East know that we intend to pour out our resources in this war. But they expect us now – not after the war – to use the enormous power of our giving to promote liberty and justice. Other peoples, not yet fighting, are waiting no less eagerly for us to accept the most challenging opportunity of all history – the chance to help create a new society in which men and women the world around can live and grow invigorated by independence and freedom.

*Wendell L. Willkie: 'One World' (1943), in: Daniel J. Boorstin (ed.): An American Primer, The University of Chicago Press, Chicago 1966, pp. 877-880. (726 Wörter)*

---

<sup>3</sup> The nations allied in the anti-Hitler coalition

## **Korrektur- und Bewertungshinweise - nicht für den Prüfungsteilnehmer bestimmt -**

### **II. Erläuterungen**

#### **Voraussetzungen gemäß Lehrplan:**

#### **12/2: Außenpolitik der Weimarer Republik vs. nationalsozialistische Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg**

Weimarer Außenpolitik in der Auseinandersetzung mit Versailles; außenpolitische Westorientierung und die Rolle der USA; die Rekonstruktion des europäischen Staatenbundes – der Völkerbund; außenpolitische Strategie und Taktik Hitlers; deutsche Expansionspolitik im Vorfeld des Krieges.

#### **12/2: Weimarer Demokratie vs. nationalsozialistischer Führerstaat:**

Krise der Weimarer Republik und Ursachen ihres Scheiterns

#### **13/1: Die weltpolitische Ebene: Von der Bipolarität zur Multipolarität**

Die unterschiedlichen Ausgangssituationen, Interessen und Strategien der USA und der UdSSR; der Zerfall der Anti-Hitler-Koalition und der Beginn des Ost-West-Konflikts; die bipolare Struktur internationaler Politik im Kalten Krieg; Tendenzen zur Aufhebung der Bipolarität: Entspannung zwischen USA und UdSSR und ihre Auswirkungen; Elemente der Multipolarität: Entkolonialisierung und „Blockfreie“.

#### **Die europäische Ebene: Integration und neue Nationalismen**

Kooperation und Integration in Westeuropa

### **III. Lösungshinweise**

Die nachfolgenden Ausführungen beschränken sich auf das Aufzeigen von Grundlinien und Schwerpunkten, die von den Prüflingen bei der Bearbeitung der Aufgaben berücksichtigt werden sollten, ohne den Anspruch auf Vollständigkeit zu erheben. Die Beschreibung der erwarteten Schülerleistung dient als Maßstab in Bezug auf Inhalt, Umfang, Art und Niveau der Beantwortung, erhebt aber nicht den Anspruch, die einzig mögliche Lösung zu sein.

Bei der Leistungsbewertung ist außer den Anforderungsbereichen die Intensität der Bearbeitung der Prüfungsaufgabe zu berücksichtigen. Auch wenn die skizzierten Erwartungen teilweise einen quantitativen Orientierungsrahmen angeben, bilden vor allem qualitative Merkmale wie historische Korrektheit, Angemessenheit und Akzentuierung der Beispiele und Schlüssigkeit der Argumentation die Grundlage der Bewertung.

#### **Aufgabe 1:**

Formale Aspekte:

Als Merkmale einer gut gelungenen Zusammenfassung (11 Punkte) können angesehen werden:

- die Nennung der Rahmeninformationen zur Quelle (Autor, Zeit, Titel, Thema)
- die (je nach Komplexität des Ausgangstextes) nicht unbedingt der Textchronologie folgende Restrukturierung des Textes

- die Nennung der für die Textaussagen konstitutiven Inhalts- und Verknüpfungsmerkmale
- Insgesamt lässt die Zusammenfassung ein differenziertes Textverständnis erkennen.

Merkmale einer noch ausreichenden Zusammenfassung (5 Punkte):

- die Nennung eines Teils der Rahmeninformationen zur Quelle
- die Nennung mehrerer wichtiger Textaussagen, auch textchronologisch, unter ansatzweiser Berücksichtigung ihrer Wertigkeit
- Die Zusammenfassung lässt ein generelles Textverständnis erkennen.

Inhaltliche Aspekte:

Als Bedingungen für den von ihm angestrebten Weltfrieden führt Willkie an:

- eine Kooperation der USA mit der Sowjetunion, während und nach dem Krieg, sei angesichts der Stärke der UdSSR unausweichlich
- es dürfe keine Perpetuierung der Fragmentierung Europas geben, er plädiert für eine Rekonstituierung der Länder als politische, aber nicht länger als militärische oder wirtschaftliche Einheiten, um dadurch eine Stabilisierung Europas zu erreichen
- die Aufgabe der Politik des Isolationismus durch die USA sei erforderlich
- die Etablierung einer neuen Weltordnung, die die Chancengleichheit eines jeden Menschen und jeden Staates sichert, müsse erfolgen und von den USA garantiert werden
- ein geplanter, weltweiter Friede, politische und wirtschaftliche Freiheit und das Engagement der USA seien Voraussetzung für diese neue Weltordnung
- diese Ziele (und die ihnen zugrunde liegenden Ideale und Überzeugungen) müssten im Bewusstsein der Völker verankert werden, da Absichtserklärungen der politischen Führer nicht ausreichen, um den Frieden zu garantieren
- die Gleichwertigkeit der politischen und der wirtschaftlichen Freiheit, für die offene Märkte unverzichtbare Voraussetzung seien
- die von den anderen Völkern erwartete aktive Rolle der USA - mit dem Ziel einer neuen von Freiheit und Unabhängigkeit geprägten Gesellschaft

## **Aufgabe 2:**

Willkies Einschätzung der Rolle der USA nach dem Ersten Weltkrieg und auf dem Wege zum Zweiten Weltkrieg kann gestützt werden durch die Erwähnung u.a. folgender Punkte:

- Der Paradigmenwechsel der Außenpolitik:
  - o zunächst: Eintritt in den Krieg und „14 Punkte“
  - o später: Nichtunterzeichnung des Versailler Vertrages und Nichtbeitritt zum Völkerbund, wodurch ein möglicher moderierender Einfluss auf die anderen Siegermächte verschenkt wurde
- Der Begriff Isolationismus ist nur in politischer Hinsicht zutreffend, dagegen steht ein starkes wirtschaftliches Engagement (Reparationszahlungen, Dawes Plan, etc.), u.a. mit der Wirkung eines moderierenden Einflusses bei der Gestaltung der Reparationsregelungen. Im Zuge des Rückzuges aus Europa erfolgte ein abruptes Abziehen der Kredite 1929
- Die Betonung des Eigeninteresses der USA sei ein Faktor im Ursachenbündel, das zum Scheitern der Weimarer Republik geführt habe und somit auch zum Ausbruch des Zweiten Weltkriegs
- Die isolationistische Politik der USA habe die Erwartungshaltung in Europa geweckt, dass die USA nicht in europäische Auseinandersetzungen eingreifen werde und damit auch zum Ausbruch des Zweiten Weltkrieges beigetragen

- Das wirtschaftliche Chaos der frühen dreißiger Jahre hatte gravierende Auswirkungen auf Deutschland, so z.B. die Bankenkrise, Massenarbeitslosigkeit, soziale Not, Präsidialkabinette, „Ruf nach dem starken Mann“

### **Aufgabe 3:**

In der Bearbeitung dieser Aufgabenstellung sollte diskutiert werden, wie sich jenseits von Willkies Vision die Realität zur Zeit des Kalten Krieges entwickelt hat und heute darstellt.

Eine individuelle Schwerpunktsetzung seitens der Schülerinnen und Schüler ist bei dieser Aufgabe nicht nur möglich, sondern erwünscht.

### **Aufgabe 3a:**

Bei der Betrachtung der Nachkriegsgeschichte vor dem Hintergrund von Willkies Vision sollen verschiedene Aspekte aufgegriffen werden. In einem weiteren Schritt gilt es, die tatsächliche Entwicklung kritisch zu beleuchten.

Als Beispiele für eine Realisierung der Vision Willkies könnten genannt werden:

- Der Anspruch auf friedliche Regulierung internationaler Konflikte (z. B. ethnische, wirtschaftliche, territoriale...) mit Hilfe von Institutionen wie UNO und GATT
- Die Aufgabe der isolationistischen Position der USA, die sich u.a. in der Mitgliedschaft der USA in UNO und GATT zeigt
- Die Einbindung der Nationalstaaten durch die neu entstehenden militärischen Bündnissysteme (NATO, Warschauer Pakt) mit dem Ziel der Friedenserhaltung
- Maßnahmen, die einer Fragmentierung Europas entgegenwirken sollen
  - o auf politischer Ebene durch europäische Institutionen und Verträge (so z.B. EVG, EG)
  - o auf wirtschaftlicher Ebene durch Unterstützung (u.a. Marshallplan, Montanunion)
  - o auf militärischer Ebene durch Verteidigungsbündnisse (NATO, Warschauer Pakt)
- die Verbreitung demokratischer Ideale durch die USA sowie ihre Forderung nach Entkolonialisierung
- Die Übernahme der Verantwortung für die Verteidigung der Demokratie weltweit durch die USA direkt (Weltpolizist) und indirekt (Stellvertreterkriege)

Eine Problematisierung könnte vorgenommen werden in Bezug auf folgende Konzepte und Entwicklungen:

- Konzept des Kalten Krieges/Containment
- Teilung der Welt (Europa, Deutschland)
- kriegerische Auseinandersetzungen in den Randbereichen der Einflussphären (z.B. Korea, Vietnam)
- ernste Krisen zwischen den Blöcken, die zu akuter Kriegsgefahr führen (z.B. Berlinblockade, Kuba)

### **Aufgabe 3b:**

Bei der Betrachtung der jüngsten Geschichte könnten folgende Probleme aufgezeigt und untersucht werden.

Probleme:

- Entfallen der Polarität zwischen der Sowjetunion (=> Russland) und den USA
- USA als verbleibende Supermacht

- Aufbrechen vieler regionaler Konflikte => Tendenz zur Fragmentierung (z.B. Jugoslawien)
- Entstehung des Terrorismus (als übernationales Phänomen)

Zur Lösung dieser Probleme zeichnen sich verschiedene Strategien ab:

- Stärkung verschiedener multinationaler Organisationen und Bündnisse; Internationalisierung von Konflikten (der europäische Weg?)
- frühe militärische Intervention der verbleibenden Supermacht auch ohne Absprache mit der UNO (der amerikanische Weg?)

## IV. Bewertung und Beurteilung

### Aufgabe 1

Um **5 Punkte** zu erreichen, müssen vier der genannten Aspekte aufgeführt werden.

Um **11 Punkte** zu erreichen, müssen mindestens sechs der genannten (oder gleichwertige) Aspekte aufgeführt werden.

### Aufgabe 2

Um **5 Punkte** zu erreichen, müssen zwei Aspekte genannt, nachvollziehbar erläutert und in Bezug zum Text gestellt werden.

Um **11 Punkte** zu erreichen, müssen vier der genannten Aspekte (oder vergleichbare) genannt und überzeugend in überzeugend in den Argumentationszusammenhang gestellt werden.

### Aufgabe 3a

Um **5 Punkte** zu erreichen, müssen fünf Aspekte genannt und nachvollziehbar erläutert werden. Dabei müssen Ansätze einer Problematisierung zu erkennen sein.

Um **11 Punkte** zu erreichen, müssen mindestens sieben der genannten (oder vergleichbaren) Aspekte aufgeführt werden, wobei es besonders auf eine überzeugende Argumentation ankommt. Dabei sollte eine gut begründete und historisch korrekte Problematisierung erfolgen, in der mindesten einer der komplexen Aspekte besonders intensiv beleuchtet werden muss.

### Aufgabe 3b

Um **5 Punkte** zu erreichen, müssen drei Aspekte genannt und nachvollziehbar erläutert werden.

Um **11 Punkte** zu erreichen, müssen fünf der genannten oder vergleichbare Aspekte aufgeführt oder eine differenzierte Diskussion der Problematik anhand eines selbst gewählten Beispiels vorgenommen werden.



**Gewichtung der Teilaufgaben und Zuordnung der Bewertungseinheiten zu den Anforderungsbereichen**

	<b>AFB I</b>	<b>AFB II</b>	<b>AFB III</b>	<b>Gewichtung</b>
Aufgabe 1	20 %	5 %		<b>25 %</b>
Aufgabe 2	10 %	25 %		<b>35 %</b>
Aufgabe 3a		15 %	10 %	<b>25 %</b>
Aufgabe 3b			15 %	<b>15 %</b>
<b>Summe</b>	<b>30 %</b>	<b>45 %</b>	<b>25 %</b>	<b>100 %</b>

**Die sprachliche Komponente der Bewertung**

Bei der Bewertung der schriftlichen Abiturprüfung im bilingualen Fach Geschichte stehen Inhalt und Ausdrucksfähigkeit im Vordergrund. Es wird also vom Prüfling erwartet, dass er über einen diesem Thema angemessenen Wortschatz sowie über Kategorien zur Darstellung der Sachverhalte in der Zielsprache verfügt. Dabei muss aber der sprachlichen Komponente der Ausdrucksfähigkeit eine andere Bedeutung zukommen als in einer muttersprachlichen Arbeit. Es wird positiv bewertet, wenn die Arbeit erkennen lässt, dass dem Prüfling das fachspezifische historisch-politische Vokabular zur Verfügung steht.

Die Sprachrichtigkeit (z.B. Grammatik und Orthographie) ist von nachrangiger Bedeutung. Die Bewertung von Verstößen gegen die morphosyntaktischen und lexikalischen Normen richtet sich nach dem Grad der Kommunikationsbehinderung.